

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научной работе
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Псковский государственный университет»,
доктор биологических наук,
профессор



Т.К. Антал
«17» декабря 2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный педагогический университет о диссертации Новиковой Елены Тарасовны на тему: «Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Рецензируемая диссертация представляет собой оригинальное исследование, затрагивающее одну из ключевых проблем современного образования – формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

Актуальность проведённого исследования показана автором через описание социальных изменений в Российском обществе, модернизации образования, через необходимость создания единых теоретических оснований управления нравственным воспитанием в начальной школе с позиций ФГОС нового поколения.

Научная аргументация проблемы исследования представлена соискателем через освещение проблемы в многочисленных философских и психолого-педагогических исследованиях. Следует отметить степень научной разработанности проблемы на разных уровнях: методологическом,

общетеоретическом, представленным системно-деятельностным подходом, конкретно-теоретическом, включающем аксиологический, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы; технологическом, содержащем компетентностный подход и эмпирическом уровнях научного знания.

Автор раскрывает данную проблему с точки зрения недостаточности использования процессов интериоризации и экстериоризации в формировании нравственных ценностей у младших школьников, обеспечивающих реализацию идеи единства культуры чувств, разума и самостоятельности в соответствии с положениями «Школы Л. Н. Толстого».

Глубокое осмысление методологических и теоретических положений нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности показывает понимание Е. Т. Новиковой предмета исследования. Это отражено в поставленных задачах и способах их решения в диссертационной работе. Комплекс избранных методов педагогического исследования адекватен предмету, целям, задачам и логике исследования.

Гипотетические положения согласуются с научными положениями, представленными к защите. Таким образом, во введении корректно сформулирован аппарат исследования.

Диссертационное исследование проведено в полном объёме – от поставленной цели до ее решения. Анализ текста диссертации позволяет сделать вывод о целостности, логико-педагогической завершенности рецензируемой работы, взаимосвязи теоретической и экспериментальной частей исследования, представленных в виде введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 215 источников и 8 приложений. Таким образом, автором поставлена и решена проблема нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

В ходе исследования автором были поставлены и решены 5 задач исследования.

Решение первой задачи связано с уточнением содержания и структуры понятия «нравственные ценности младших школьников» в соответствии с

положениями «Школы Л. Н. Толстого» о единстве культуры чувств, разума и самостоятельности. Оно отражено в первом положении, выносимом на защиту. Достоинством выполненной работы является её интегральный характер: автор умело показывает взаимосвязь теоретических положений в обосновании нравственных ценностей. Рассматриваемая им классификация ценностей включает в себя нравственные, научные, религиозные, политические, правовые, эстетические, общечеловеческие и национальные. Их содержание определяется автором с позиций аксиологической, феноменологической и исторической точек зрения и интегрируются в личностном сознании, составляя морально-нравственную основу общества (с.18). Их основные положения конкретизируются на основе категориально-понятийного аппарата исследования, расширяя объём таких понятий как, «нравственные ценности младших школьников», «мораль», «нравственность», «нравственные установки», «нравственный идеал» и др.

Эти положения позволили автору определить содержание данного феномена на основе концепции системы «Школа Л. Н. Толстого», предполагающей развитие младших школьников в единстве разумно-познавательного, нравственно-чувственного и волевого начал человека, то есть, «разума как способности целесообразного постижения и использования знаний о мире и душе человека; культуры чувств как единства отдельного Я с окружающим миром; самостоятельности как способности осуществить собственный выбор» (с.22). На их основе происходило взаимодействие трёх начал личности младшего школьника: эмоционально-ценностного, разумного и деятельностно-волевого и были определены следующие структурные компоненты: мотивационно-потребностный, эмоциональный (на уровне чувств), когнитивный, самооценочный (на уровне сознания), коммуникативный, деятельностный (на уровне поведения) (с.39-46).

Решение второй задачи – раскрыть специфику внеурочной деятельности младших школьников – вытекает из первой задачи исследования.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил автору

определить место внеурочной деятельности в системе дополнительного образования и его возможности в формировании нравственных ценностей у младших школьников. Автор предлагает использовать несколько типов модели: оптимизационную, школу полного дня, инновационно-образовательную, дополнительного образования. Правомерно, что внеурочную деятельность автор организует на основе формирования нравственных ценностей на основе чувств, сознания и поведения (с. 55). Обоснованным представляется вывод автора о специфике внеурочной деятельности младших школьников, позволяющей «варьирование содержания и её организации в соответствии со свободным графиком занятий, с добровольностью участия детей, неформальностью и разнообразными видами общения, взаимодействием групповой и парной деятельности с учётом психологических особенностей учащихся» (с.58). Всё это позволяет целенаправленно осуществлять формирование нравственных ценностей при взаимосвязи процессов интериоризации и экстериоризации нравственных ценностей. В диссертации это положение теоретически обосновывается и практически доказывается.

Решение третьей задачи связано с теоретическим обоснованием и реализацией модели формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности. Ценно то, что автор рассматривает её с позиций многомерной системы формирования нравственных ценностей у младших школьников на разных уровнях познания: методологическом, теоретическом и технологическом. Соискатель убедительно раскрывает содержание шести взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, структурно-содержательного, процессуального, включающего процессы экстериоризации, и интериоризации; диагностического, результативно-оценочного блоков модели, а также методику формирования нравственных ценностей. Всё это обеспечивает системность управленческих действий всех участников образовательного процесса.

В модели автором убедительно представлены компоненты реализации технологий, включающие в себя методы, формы и средства, необходимые для

достижения цели исследования (с.76). В процессе их реализации автор выбирает такие формы и методы организации внеурочной деятельности в соответствии с целью исследования и уровнем планируемых результатов, от которых зависит преимущественный уровень взаимодействия. В 1 классе это взаимодействие педагог – ученик; во 2 и 3 классах – ученик – детская среда (коллектив); в 3-4 классах – «ученик – общественная среда (социальные субъекты)».

Решая четвертую задачу, Е. Т. Новикова, убедительно доказывает эффективность шести педагогических условий: 1) организация побудительно-интенсифицирующей практики учителя, обеспечивающей положительную мотивацию деятельности учащихся; 2) опора на эмоционально-ценностные установки учащихся, создающие эффект личностной значимости; 3) расширение познавательной сферы младших школьников в личностно значимой деятельности; 4) организация общения учащихся в совместной деятельности на основе использования активных форм; 5) организация деятельности, направленной на актуализацию нравственных ценностей в поведении; 6) создание ситуаций, предполагающих выражение учащимися своего отношения к нравственным ценностям. Данные условия способствует развитию мотивационно-потребностного, эмоционального, когнитивного, коммуникативного, деятельностного, самооценочного и обеспечивают эффективность формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности. Данные педагогические условия позволяют реализовывать единство разума, нравственных чувств, самостоятельности и воли на основе процессов экстерииоризации, интерииоризации и снова экстерииоризации в соответствии со всеми компонентами модели.

Очень важно, что в процессе их реализации формируются метапредметные и личностные УУД. Их формирование детально представлено при реализации педагогических условий.

Дидактически ценной представляется решение пятой задачи исследования – разработать и внедрить в образовательный процесс

педагогическое сопровождение, выступающее основой организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Педагогическое сопровождение включало в себя авторскую программу «Ручеёк общения» и методические рекомендации, позволяющие организовать формирование нравственных ценностей в пяти направлениях: социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

Оригинальным является, то, что модульная программа «Ручеёк общения» разработана в виде игры-путешествия и охватывает 4 года обучения в начальной школе. Выбор данной формы обусловлен тем, что игра в непринуждённой форме способствует углублению процесса общения, формированию положительной «Я – концепции» через миролюбие, принятие, понимание других людей, умение позитивно взаимодействовать на основе усвоенных нравственных ценностей. Формирование нравственных ценностей в процессе реализации программы «Ручеёк общения» осуществлялось автором в следующих направлениях: 1) формирование гражданской позиции и нравственного самосознания; 2) обучение культуре поведения на основе умения управлять собой; 3) приобщение детей к ведущим духовным ценностям своего Отечества; 4) сохранение существующих традиций класса и создание новых.

Таким образом, не вызывает сомнений *научная новизна и теоретическая значимость исследования*, которые определяется тем, что исследование обладает новыми положениями. К ним относятся:

- постановка и решение проблемы формирования нравственных ценностей во внеурочной деятельности в современных условиях модернизации образования;

- получение нового знания о содержании и структуре нравственных ценностей во внеурочной деятельности в соответствии с положениями «Школы Л. Н. Толстого» о единстве культуры чувств, разума и самостоятельности;

- разработка и экспериментальное подтверждение теоретических оснований модели формирования нравственных ценностей на основе гуманистической парадигмы;

- выявление и разработка механизмов, критериев, показателей, методик и уровней сформированности нравственных ценностей у младших школьников;

- теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности 6 педагогических условий в соответствие с основными компонентами модели.

- разработано и внедрено в образовательный процесс педагогическое сопровождение, включающее в себя авторскую программу «Ручеёк общения» и методические рекомендации, позволяющие организовать формирование нравственных ценностей в пяти направлениях: социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

Несомненной *практической значимостью* обладают внедрённые в образовательный процесс: а) представленные в диссертации авторские методики, модель, технологии; б) апробация программы «Ручеёк общения», реализуемой во внеурочной деятельности; в) различные технологии, обеспечивающие процессы интериоризации и экстериоризации усвоения нравственных ценностей; г) активные формы и методы и др.

Результаты диссертационной работы представлены различными диаграммами, таблицами, гистограммами, рисунками, что наглядно позволяет проследить динамику уровня сформированности нравственных ценностей у младших школьников.

Автором убедительно доказана *достоверность научных результатов и выводов*, которая обеспечивается методологической обоснованностью концептуальных положений, связанных с методологическими подходами; логикой проведения эксперимента, репрезентативностью выборки его участников, использованием апробированных и взаимодополняющих методов исследования; преемственностью и взаимообусловленностью результатов,

полученных на разных этапах исследования, их надежностью и доказательностью результатов исследования; логической непротиворечивостью выводов.

Результаты и выводы, изложенные в диссертации, свидетельствуют о наличии необходимых исследовательских умений, а также о способности соискателя самостоятельно решать серьёзные исследовательские задачи.

Текст диссертации, 19 публикаций соискателя, 3 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, достаточно полно раскрывают содержание диссертационной работы Е. Т. Новиковой.

При общей положительной оценке, хотелось бы высказать некоторые пожелания рекомендательного характера:

1. На странице 54 автор описывает используемую во внеурочной деятельности оптимизационную модель, применяемую в кружке «Азбука общения». Хотелось бы уточнить, как взаимодействуют педагог и психолог при реализации данной модели.

2. В структурно-содержательном блоке модели (с. 60; 70) представлено содержание компонентов на уровне чувств, сознания и поведения. Не совсем ясно, каким образом осуществляется переход от одного уровня на другой.

3. Практическая значимость диссертации усилилась бы, если бы в формирующем эксперименте были более подробно описаны информационные технологии, применяемые для эффективного формирования нравственных ценностей.

4. Хотелось бы получить ответы на следующие вопросы: На каких этапах реализации программы «Ручеёк общения» предполагалось участие родителей? Какие приёмы вовлечения родителей были использованы?

5. Как пожелание автору: следует опубликовать в виде методического пособия для учителей и руководителей образовательных учреждений практический материал диссертации.

Указанные выше замечания не снижают актуальности, теоретической значимости, научной и практической ценности диссертации Е.Т. Новиковой и не влияют на положительную оценку всей работы.

Представленная Е. Т. Новиковой диссертация «Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности», соответствует заявленной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Содержание и оформление диссертационного исследования соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Новикова Елена Тарасовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен доктором педагогических наук, профессором Соловьевой Татьяной Анатольевной; обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» (протокол заседания № 4 от «17» декабря 2019 года).

И.о. заведующего кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
кандидат филологических наук,
доцент

Головина Любовь Сергеевна

17.12.2019г.

Подпись 
УДОБОВОЕРЯЮ
Начальник отдела кадров
«17» декабря 2019 г.
 (Т.Г. Роговская)

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет»

Адрес: 180000, Российская Федерация, Псковская область, г. Псков, пл. Ленина, д. 2.

Тел.: +7 (8112) 29-70-01

E-mail: rector@pskgu.ru

Официальный сайт организации:

<http://fotd.pskgu.ru/page/fa6634672080-44b3-9876-4cabe782Пe6>

Контактные данные составителя отзыва:

Соловьева Татьяна Анатольевна

Тел. +79113692859

E-mail: tatsolovyova@yandex.ru

С основными трудами сотрудников кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.